901
SEMANA 10
2° TRIMESTRE

27 AL 31 JULIO

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020

ÁREA: Ciencias Sociales	
ASIGNATURAS: Ciencias Sociales y Religión	**GRADO: 9**
HORAS ÁREA: 4 SEMANALES	**HORAS ASIGNATURA 1: 4 SEMANALES** **HORAS ASIGNATURA 2: 1 SEMANALES**
DOCENTE: Andrés Calderón Rojas	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: comprender las consecuencias sociales y económicas de la migración en Colombia.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: El fenómeno social de la migración en Colombia.	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: comprensión y producción de textos.	
ACTIVIDADES: elaboración mapa mental y resúmenes.	
MATERIAL DE APOYO: presentación power point	
PRODUCTO POR ENTREGAR: mapa mental	
FECHA DE ENTREGA: **31 de julio de 2020.**	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: los estudiantes leerán la presentación de power point enviada a sus correos y puesta en el grupo de whatsapp y a partir de allí solucionaran las actividades propuestas. **IMPORTANTE:** los estudiantes que ingresen a la clase virtual en Google meet el día miércoles 29 de julio a las 2pm solucionaran la guía en ese instante con asesoría del docente. No olvidar leer la presentación previamente. Quienes por alguna dificultad no puedan ingresar a la clase deberán solucionar la guía y enviarla el viernes 31 de julio .	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL ecalderon@educaciónbogota.edu.co	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0

Área: Ciencias naturales **Horas** 4 **semana**	**Asignatura:** Biología - Prefísica	**Grado:** Noveno (**901 - 902**) **Fecha:** Julio 25 de 2020
Docente: Milton Guayazán	**Correo:** uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553 (WhatsApp)

Objetivo de la guía: Comparar y contrastar los métodos de manejo de desechos domésticos e industriales del entorno local.

Nombre de la secuencia didáctica: /

Actividades: Realizar las preguntas de acuerdo con el texto de la guía y el video enviado al correo electrónico o al WhatsApp, recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el ***cuaderno de biología***. No es necesario imprimir.

Relleno sanitario y sus implicaciones ambientales.

Un relleno sanitario es una estructura cuidadosamente diseñada y gestionada, que actúa como una opción de disposición final de residuos. Cada estructura en la que se deposita la basura tiene un recubrimiento sea de arcilla o sintético para aislar los residuos del medio ambiente, y evitar el contacto con el aire, la lluvia, los animales, etc. El depósito en vertederos o el relleno sanitario es el último paso en una jerarquía de gestión de residuos. Antes de depositar allí los residuos existe la gestión ambiental en cuanto a la reducción, reutilización, recuperación y reciclaje.

El propósito de un relleno sanitario es enterrar la basura de una manera tal que esté aislado de las aguas subterráneas, así se mantendrá seco y no estará en contacto con el aire. Bajo estas condiciones, la basura no genera tanta contaminación por el proceso de descomposición de esta. Un relleno sanitario no es como una pila de compost, donde el propósito es enterrar la basura de una manera tal que se descomponga rápidamente.

Después de observar el video sobre Los vecinos de Doña Juana, responde:

1. ¿Cree que es importante que los rellenos sanitarios estén alejados de las ciudades? Explique.

2. ¿Qué impacto ambiental puede generar el mal tratamiento de residuos sólidos en los rellenos sanitarios?
3. Explique por medio de una gráfica o de un diagrama cual es el proceso del manejo de los residuos desde que son generados hasta que llegan a los rellenos sanitarios.

Separación y clasificación de residuos.

La clasificación de desechos es el proceso por el cual los residuos se separan en diferentes elementos. Se puede generar esta clasificación en dos formas:

1. Forma manual: se realiza utilizando la clasificación de los desechos partiendo si son orgánicos, vidrio, ordinario, sustancias peligrosas papel y cartón a través de canecas de colores alusivos.
2. Forma automática separados en las instalaciones de recuperación de materiales o sistemas de tratamiento biológico mecánico.

La segregación de residuos significa dividir los residuos en seco y mojado. Residuos en seco incluye la madera y productos conexos, metales y vidrio. Residuos húmedos, por lo general se refiere a los residuos orgánicos usualmente generada por establecimientos de comida. Los residuos también pueden ser segregados en función de los residuos orgánicos o biodegradables, además de residuos inorgánicos o no biodegradables.

Basuras orgánicas: cáscaras, comida sobrante, madera, papel, cartón y residuos de cosecha como bagazo de caña, pulpa de café, vainas de fríjol, entre otros. Todas estas basuras se aprovechan convirtiéndose en abono o, como en el caso del papel, la madera y el cartón, reutilizándolo para hacer nuevos elementos.

Basura inorgánica: vidrios, plásticos, metal y residuos de pinturas, disolventes e insecticidas. Como esta basura no podemos devolverla a la tierra en forma de abono, debemos separarla y almacenarla de manera segura y limpia para darle nuevos usos por parte de las empresas recicladoras.

4. ¿Qué importancia representa para los rellenos sanitarios que las personas desde sus hogares entreguen los residuos clasificados?

Los rellenos sanitarios se convirtieron en una solución necesaria a un problema de gestión de residuos en crecimiento. Para tratar residuos domésticos e industriales. Algunos rellenos sanitarios son incluso capaces de aprovechar los subproductos de gas, generados por la descomposición de la materia orgánica.

Los rellenos sanitarios cuentan con sistemas especiales de filtrado y drenaje, así como sistemas de control de líquido lixiviados y gas. Además en algunos de ellos se cuentan con incineradoras y plantas de tratamiento de residuos para reducir la basura. Se tienen contemplado el proceso de reciclaje, para aprovechar algunos recursos como el cartón para descomponerlo en compost.

5. Si en una Ciudad como Bogotá no existiera un relleno sanitario. ¿Qué impactos ambientales y sociales conllevaría esta situación?
6. ¿Cuáles cree que son las funciones de un relleno sanitario?
7. A través de un dibujo plantee la forma en la que podría hacer el manejo de la basura de forma organizada sin perjudicar el ambiente.

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.		
Fuente: Sie educar	**Fecha de entrega:** Julio 31 de 2020	**Enviar a:** Correo o WhatsApp uecienciasnaturales@hotmail.com 320 9830553
Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.		

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	**Nota final**

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	**CICLO 3-4-5**
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	**HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES**
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA DE ISQUIOTIBIAL	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD	
ACTIVIDAD: TRABAJO DE ISQUIOTIBIALES SON ESENCIALES PARA CORRER, SALTAR, BAILAR Y EXTENDER LA CADERA. ACTÚAN PRIMORDIALMENTE COMO EXTENSORES DE LA CADERA Y FLEXORES DE LA RODILLA.	
PRODUCTO POR ENTREGAR: FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO	
FECHA DE ENTREGA: **31 DE JULIO**	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS DE ISQUIOTIBIAL Y COMPLETAR EL CUADRO, REALIZAR SIEMPRE ESTOS EJERCICIOS BAJO LA COMPAÑIA DE UN ADULTO RESPONSABLE	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL **altoci.09@gmail.com**	

EJERCICIO	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	IMAGEN

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com
https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

LLEVAMOS UNA PIERNA ATRAS LA APOYAMOS EN UNA SUPERFICIE Y FLEXIONAMOS LA PIERNA QUE ESTA ADELANTE REALIZAR 2 SERIES DE 15 REPETICIONES POR CADA PIERNA	
EXTENDEMOS UNA PIERNA HACIA ADELANTE Y FLEXIONAMOS LA OTRA HASTA QUE LOGREMOS SENTARNOS REALIZAR 2 SERIES DE 15 REPETICIONES POR CADA PIERNA	
EXYENDEMOS UNA PIERNA HACIA ATRAS Y FLEXIONAMOS LA CADERA REALIZAR 2 SERIES DE 15 REPETICIONES POR CADA PIERNA	
FLEXIONAMOS LA CADERA CON LA ESPALDA DERECHA, BAJAMOS HASTA ESTIRAR TODA LA PARTE POSTERIOR DE LA PIERNA 3 SERIES DE 12 REPETICIONES	

NOVENO QUÍMICA GUÍA # 9

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL **horas * semana:** 1 HORA	Asignatura: **QUÍMICA**	Grado: **NOVENO** Fecha **27 DE JULIO DE 2020** FECHA DE ENTREGA: **29 DE JULIO**
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Identificar, argumentar y solucionar problemas sobre las clases de soluciones químicas		
Nombre de la secuencia didáctica: Estudiando las soluciones químicas		

Actividades:

INSTRUCCIONES:
En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

Trazar el siguiente cuadro en tu cuaderno y clasificar las sustancias marcando con una **X** según corresponda, teniendo en cuenta su característica de suspensión o coloide:

EJERCICIO No	SUSTANCIA QUÍMICA:	SUSPENSIÓN:	COLOIDE:
1	**Barro:** pequeñas partículas de tierra en agua		
2	**Neblina:** pequeñas gotas de agua flotando en el aire		
3	**Humo:** partículas de material incinerado flotando en el aire		
4	**Espuma de gaseosa:** partículas de gaseosa flotando en aire		
5	**Jugo de fruta:** partículas de fruta flotando en agua		
6	**Gelatina con sabor a fresa**		
7	**Pintura en aerosol**		
8	**Masa:** harina más agua		
9	**Leche de magnesia (antiácido)**		
10	**Mayonesa:** partículas de huevo flotando en aceite		

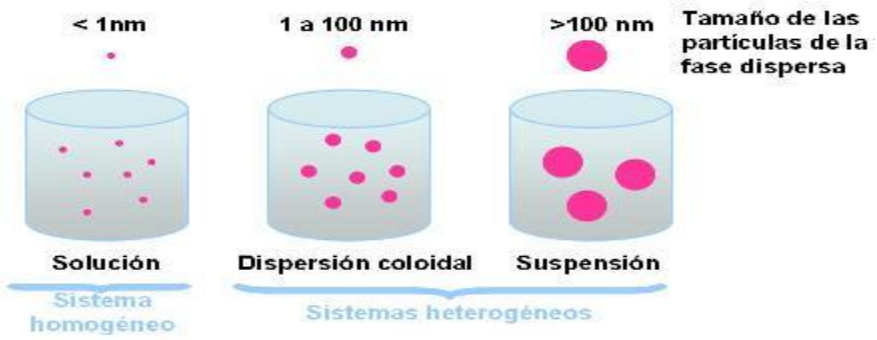
MATERIAL DE APOYO:

En el trabajo de las guías 6, 7 y 8 aprendiste que se denomina solución química o disolución a una mezcla homogénea de dos o más sustancias cuya vinculación ocurre a grado tal que se modifican o pierden sus propiedades individuales. Así, **la unión de ambas sustancias arroja una sustancia nueva**, con características propias, en la que los dos componentes mezclados resultan indistinguibles el uno del otro. Que una solución está formada por el soluto que es la sustancia que se disuelve y generalmente se encuentra en menor cantidad y el solvente que es la sustancia que disuelve o diluye al soluto y que generalmente se encuentra en mayor cantidad. También aprendiste que las soluciones se clasifican en diluidas, concentradas, saturadas y sobresaturadas. El tema de trabajo para esta guía es LOS COLOIDES, LAS SUSPENSIONES Y LOS GELES.

LOS COLOIDES, LAS SUSPENSIONES Y LOS GELES:

LOS COLOIDES:

Son mezclas intermedias entre las soluciones y las mezclas propiamente dichas o burdas, es decir son mezclas que están entre las homogéneas y las heterogéneas sus partículas son de 10 a 10 nanómetros de diámetro.
En el coloide, las partículas son lo suficientemente pequeñas como para que la fase dispersa o partículas sólidas, líquidas o gaseosas, se mantenga suspendida, es decir flotando, en el seno de la fase continua o sustancia líquida, sólida o gaseosa, a no ser que una fuerza externa provoque la separación de fases, que se separe el sólido del líquido. Es decir, los *coloides* son estables con el tiempo, las *suspensiones* no; aunque deben mostrar cierta estabilidad y no sedimentar de manera casi instantánea. No hay un límite claro para el tamaño de partícula de la fase dispersa que delimita si algo es una *suspensión* o un *coloide*.



Fase dispersa. Sustancia que se encuentra en menor cantidad en un sistema disperso, se encuentra dividida en partículas o gotículas e interpuesta dentro del seno de otra.
Medio dispersante. Sustancia dentro de la cual se encuentra dispersa otra. También conocida como fase continua.

Los coloides presentan las siguientes características:

No se ven a simple vista.
Efecto Tyndall: Al pasar un rayo de luz por el coloide, la luz se dispersa.
Movimiento Browniano: Sus partículas presentan un movimiento rápido, caótico y continuo.
Diálisis: Las partículas coloides son retenidas por membranas semipermeables.
Ejemplo: Pintura para casas. Es una mezcla en donde la fase dispersa son los pigmentos sólidos y el medio dispersante es el aceite.

LAS SUSPENSIONES:

Son mezclas heterogéneas formadas por un sólido en polvo o pequeñas partículas no solubles que se dispersan en un medio líquido o gaseoso y cuyo tamaño propicia que terminen sedimentando con el tiempo (días, meses o incluso años) si se mantienen en reposo. Es decir, una suspensión es un sistema compuesto por partículas sólidas distribuidas en el seno de un líquido en el que no se pueden disolver, y que, por su diámetro, precipitan con el tiempo. Al sólido se le denomina fase dispersa, y al líquido fase continua.

Soluto. Solido en polvo.
Fase dispersa. pequeñas partículas no solubles.
Fase dispersante o dispersora. Medio líquido o gaseoso

Las suspensiones presentan las siguientes características:

Se diferencian de los coloides o sistemas coloidales, principalmente en el tamaño de las partículas de la fase dispersa.
Estando en reposo se sedimentan.
Se pueden separar por filtración.
Son turbias.
Sus partículas se ven a simple vista.
Ejemplo: Los Antiácidos. En este caso fase dispersante que viene siendo el polvo soluble, se va al fondo del medio dispersante si no se agita para homogeneizarse.

LOS GELES:

Un ***gel*** realmente es un sistema coloidal, un *coloide*, en el que un líquido esta disperso en un sólido. La fase continua, el sólido, genera una red entrecruzada dentro de la cual se encuentran las moléculas del líquido, la fase dispersa. Los geles son capaces de mantener una cierta consistencia como los sólidos, pero pueden fluir si se les aplica la fuerza necesaria. El ejemplo más común de *gel* es la gelatina comestible, en la que las fibras de colágeno actúan como fase continua y el agua como fase dispersa.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente: http://solucionesspoon.blogspot.com/ https://www.arvensis.com/blog/aclaracion-de-conceptos-coloide-suspension-flow-y-gel/	Fecha de entrega: **29 DE JULIO 2020**	Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsApp del colegio

Metodología:

No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	**BÁSICO**	**ALTO**	**SUPERIOR**	Nota final

Área: Ética y religión	Asignatura: Ética 1 h.sem	Grado: 9º. Fecha: 20200731
Docente: Josué Pineda	jipineda@educacionbogota.edu.co	Enviar a: correo institucional
Objetivo de la guía: Usar medios tecnológicos para continuar con la enseñanza de la asignatura		
Nombre de la secuencia didáctica: Me comunico responsablemente		

Producto a entregar: Comprensión de la clase mediante tomar apuntes en la bitácora, resolución ejercicios y envío en formato electrónico

Ministerio aborda contaminación de cuencas de ríos - Colombia

Publicada: viernes 22, marzo 2002. 15:21
Equipo de Prensa Business News Américas

El Ministerio de Medio Ambiente de Colombia está trabajando en un modelo de inversión para ejecutar obras de remediación en las cuencas hídricas del país, informó el diario local El Tiempo.

El objetivo es crear fondos regionales financiados con un impuesto que pagan los contaminadores, el fondo de regalías nacionales y otras fuentes, con lo que se financiaría obras de recuperación y limpieza, en particular la construcción de plantas de tratamiento de aguas servidas.

Las autoridades ambientales regionales han recolectado cerca de US$22,8mn de los contaminadores, US$8,4mn de los cuales ya se usaron para ejecutar obras de tratamiento de aguas en los departamentos de Tolima, Antioquia y Valle.

Entre los lugares con aguas más contaminadas están los ríos Bogotá, Chicamocha, Medellín, Magdalena y Cauca; las lagunas Sonso (Valle) y Fúquene (Cundinamarca); así como las ciénagas de agua salada Tesca (Bolívar) y Luruaco (Atlántico), según reveló el Ministerio.

El Ministerio también destacó que de los 1.097 municipios del país, 860 vierten aguas servidas sin tratamiento en las cuencas (aproximadamente cuatro millones de m^3 por día) y sólo 237 han construido plantas de tratamiento de aguas servidas, mientras que otros 11 están construyendo y 31 están en la fase de diseño.

Además, un 11% de los municipios están llegando a niveles de escasez de agua que exceden los recomendados por las Naciones Unidas, según los datos del Ministerio.

- ¿Qué opina acerca de que los que más contaminan paguen un impuesto por esto? ¿Soluciona el pago la problemática o qué medidas se deben tomar para que disminuya la contaminación?
- ¿Por qué considera que en Colombia casi el 80% de los municipios no ha invertido en plantas para tratar el agua?
- ¿Las obras de recuperación y limpieza son suficientes para que el agua no sea contaminada en nuestro país?
- ¿Siendo el segundo país en el mundo con mayor riqueza de agua dulce por qué cree que está escaseando el agua sobre todo en algunos municipios y muchas de las fuentes existentes se hallan contaminadas?
- ¿Qué acciones se pueden comenzar a realizar desde los hogares y municipios que permitan que los ríos no sean contaminados?
- ¿Considera importante que cada persona conozca los efectos de la contaminación del agua y la forma como puede ayudar a evitarlo?

Historias para aprender

Las aguas negras

Había una vez una corriente de aguas negras que era muy, pero muy fea. Ella no tenía amigos pues su Color oscuro y su olor desagradable hacían que todos huyeran de allí, tanto los peces como los caracoles, los cangrejitos y las plantas.

Ningún animalito se acercaba a esa corriente de agua para visitarla ni para calmar la sed.

La corriente de agua se sentía muy avergonzada por esto, en especial cuando escuchaba a la gente decir: "¡Fuchi!, ¡Qué mal huelen esas aguas y que feas lucen! Su color parece un mundo sin Sol"

Mucha vergüenza sufrían esas aguas, pero ellas nada podían hacer para mejorar esa situación. Estaban desamparadas.

Cierto día, como otros tantos, paso un niño y les arrojó piedras y palos. Esto lo hacía porque él era insensible al problema de la contaminación que pueden sufrir las aguas. Entonces la corriente dijo, llorosa:

-No me tires piedras, Me lastimas aunque no lo creas.

-¡Cállate, tonta! Y el niño se fue.

No permitas que nuestras aguas sean igual que esta corriente de aguas negras: ¡no las contamines!

Autor: *Onemar Marín. 10 años. 5 grado*
Unidad Educativa Anaco

No olvides que la contaminación depende de cada persona, no es culpa de los demás sino de cada uno de nosotros.

- ¿Qué accionen emprendes cotidianamente para proteger el medio ambiente?
- ¿En tu región has visto aguas contaminadas?

- ¿Cuáles son las causas de esa contaminación? Existe en tu región alguna fuente especial de contaminación como: curtiembres (donde lavan el cuero del ganado), explotación minera, tala de bosques. Escribe en un cartel, cuáles acciones de tu comunidad están contaminando las aguas y qué se puede hacer para concientizar a los causantes de esta contaminación de minimizar las acciones nocivas.
- ¿Qué piensas de las actitudes que tomó el último niño que pasó cerca del río? ¿Crees que es una buena forma de actuar o no y por qué?
- ¿Qué sugerencias harías a tu comunidad para proteger el medio ambiente de tu región?
- Diseña con tu grupo de amigos y con los carteles elaborados, una campaña de concientización y sensibilización frente a la importancia de cuidar el medio ambiente.
- Diseñen una frase que deje abierto el debate, ejemplo:

"La explotación minera contamina las aguas y degrada los suelos afectando a muchos y a la vez genera riqueza para unos pocos. ¿Qué hacer en estos casos? dejar de explotar los minerales o utilizar técnicas que protejan el medio ambiente.

Proteger el medio ambiente aumenta los costos de la explotación, entonces ¿mejor ganar que proteger? o ¿proteger aunque se gane menos?

Fuente: MinEducacion. Secundaria Activa, Ética 9. Unidad 1. Me comunico responsablemente. Disponible en .pdf en InterNet

Metodología: Guías con material introductorio, ejemplos, gráficas y ejercicios prácticos, video explicativo y otros

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	Según PEI y acuerdos clase e institucionales
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	NOTA FINAL